**Актуальность и принципы**

***Воспитание - великое дело: им решается участь человека.  
В.Г. Белинский***

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества*,* государства.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым.

***Цели и задачи***

**Цель** - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

**Задачи воспитания:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
8. Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

**Приоритетные направления развития воспитания школьников**.

* Направление 1. ***« Здоровье***».
* Направление 2. «***Интеллектуальное»***.
* Направление 3. «***Духовно - нравственное».***
* Направление 4. «***Патриотическое»***
* Направление 5. «***Профилактика правонарушений и преступлений».***
* Направление 6 «***Семья***».

***Участники***

Предлагается для учащихся 1-го класса Богучанской МКОУ СОШ №4. В реализации плана воспитательной работы участвуют: учащиеся, роди­тели, педагоги, администрация школы, социальный педагог.

***Сроки реализации***

План воспитательной работы рассчитан на 2017-2018 учебный год.

***Виды занятий, применяемых в ходе реализации плана по воспитательной работе***

*Теоретические занятия:*

* беседы, рассказы, убеждения учителя;
* слушание;
* решение проблем;
* обсуждение прочитанной литературы;
* исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

*Практические занятия:*

* игры;
* ролевые игры;
* рассказывание истории, сказок;
* импровизированные сценки, спектакли;
* дебаты;
* мозговой штурм или мозговая атака;
* изготовление газеты;
* моделирование;
* тренинги;
* опросы, анкетирование.

*Экскурсии:*

* посещение библиотек;

посещение музея.

* посещение развлекательных центра РДК
* посещение парка, леса.

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной работы является  **участие родителей в учебно-воспитательном процессе; осознание норм социального поведения; снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений школьников; улучшение состояния здоровья детей; повышение мотивации к обучению;** формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа,** **самооценки, самоуправления.** Дети должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки.

**Средствами воспит**ания являются *деятельность, обще­ние и отношения,* которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленными Уставом школы.

**Деятельность** любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

**В общении** педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

1. умение выслушивать его до конца;
2. не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;
3. открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении,

доверии, справедливости и требовательности.



**Направление 1. «Здоровье»**

**Цель:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

**Задачи  работы в направлении «Здоровье»:**

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья.

- Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья.

**Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:**

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.

2. Сотрудничество с  родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.

3. Сотрудничество с психологической  службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.

4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

**Приоритетные понятия  «Здоровье» в работе с классным коллективом:**

            - психическое и физическое здоровье,

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,

- культура сохранения собственного здоровья,

- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,

- воля и её значение в сохранении здоровья,

- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

**Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:**

**-** спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;

- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;

- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные  журналы;

- беседы и дискуссии на различные темы;

- тематические консультации для родителей;

- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по  этой проблеме.

**Направление 2. «Интеллект»**

**Цель:** оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

***Задачи работы****:*

- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

-Формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.

- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Интеллект»:***

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.

2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.

3. Организация и проведение внеклассных мероприятий,  позитивно влияющих на  интеллектуальное развитие учащихся.

4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных  умений.

***Основные понятия направления «Интеллект»:***

- умственное развитие,

- способности,

- уровни интеллектуального развития,

- умственные способности,

- фантазии в жизни человека,

- способности к  творчеству,

- культура умственного труда.

***Формы работы с классным коллективом в направлении «Интеллект»:***

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;

- интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ района, всероссийские;

- спецкурсы для  интеллектуального развития.

**Направление 3. «Духовно - нравственное»**

**Цель:** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в данном направлении :***

**-** Развитие у учащихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

- Знакомство учащихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.

- Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***Основные понятия направления:***

- нравственный выбор,

- нравственная позиция,

- нравственное поведение,

- нравственные ценности,

- жизненные ценности,

- самоактуализация и самореализация.

***Формы работы с классным коллективом в направлении:***

- Тематические классные часы по нравственной тематике.

- Дискуссии по нравственной тематике.

- Изучение нравственного наследия мира.

- Читательские конференции.

- Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности».

-  Праздники, сюрпризы, конкурсы.

- Экскурсии.

- Изучение нравственного наследия своей страны.

- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**Направление 4 «Патриотическое»**

**Цель:** формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством,  требующих самостоятельного  осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами  морального саморазвития.

2. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

***Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении:***

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.

- Сотрудничество с  правовыми организациями в  целях правового  просвещения учащихся.

- Организация и проведение  внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора

.

Основные понятия направления:

- право,

- закон,

- права и обязанности,

- правонарушения,

- преступления,

- ответственность,

- долг,

- честь,

- достоинство,

- личность,

- правовые нормы,

- совесть,

- справедливость.

***Формы работы классного руководителя в направлении:***

- Тематические классные часы.

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

- Конкурсы, викторины по правовой тематике.

**Направление 5 *«Профилактика правонарушений и преступлений»***

Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию

Организация психолого-педагогической помощи детям и их родителям

***Профилактика правонарушений.***

***Защита прав детства.***

Выявление детей и семей группы риска

Психодиагностика и психопрофилактика

***Направление 6 «*«Семья»**

**Цель:** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

1. Организация и совместное проведение досуга  детей родителей.

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

3. Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей.

4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

- Изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.

- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную  индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.

- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка.

- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

***Основные понятия направления  «Семья»:***

- семья,

- уклад жизни и традиции семей,

- родительский дом,

- родословная,

- семейные корни,

- авторитет отца и матери,

- духовное  общение в семье,

-  братья и сестры в семье и их взаимоотношения,

- младшие и старшие дети,

- традиции отношения к старшим в семье,

- положение ребенка в семье.

***Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:***

- Тематические классные часы.

- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.

- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя, ).

- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.

- Дни творчества, дни открытых  дверей.

- Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

**1-б класс *«Азбука коллективной жизни»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Сентябрь*** | |
| *Сохранение здоровья* | 1. Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, на прогулке, дома; по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.  2. Прогулки на свежем воздухе, игры. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. «Витаминный ералаш». Выставка поделок из природного материала.  2. Классная выставка рисунков «Золотая осень»  4. Фотовыставка «Я и самое красивое осеннее дерево» |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Считаете ли вы себя культурным человеком». |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Знания нужны мне и моей стране».  2. Беседа «История символов государства». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Практические игры «Учимся правильно жить и дружить».  2. Заполнение социального паспорта.  3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания. |
| *Семья и школа* | 1.Родительское собрание –организационное «Умел дитя родить, умей и научить».  2. Участие в выставке « дары осени»и в фотовыставки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Октябрь*** | |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Режим дня – здоровый образ жизни».  2. Разговор о вредных привычках.  3. Поход в лес (экскурсия ) с родителями. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Метапредметная неделя «Осеннее вдохновение» 2. Дискуссия: «Зачем я хожу в школу?» 3. Конкурс сочинений о школе. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Беседа-представление «Я и мои таланты».  2. Конкурс «Лучший дежурный». |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «Я чувствую себя счастливым, когда…»  2. Поможем птичкам. Изготовление кормушек. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Игры по правилам хорошего тона.  2. Просмотр и обсуждение фильма по ОБЖ.  3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.  4.Дежурство по школе (игры на переменах) |
| *Семья и школа* | 1. Поможем птичкам. Изготовление кормушек.  2. Консультирование родителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Ноябрь*** | |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Виды травм». Оказание первой медицинской помощи.  2. Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия».  3. Беседа «Как правильно одеваться осенью и зимой». |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Конкурс на лучший сборник пословиц и поговорок о труде.  2. Участие в игре - конкурсе «Русский медвежонок».  3.Участие в конкурсе «КИТ»  4. Неделя начальной школы |
| *Духовно – нравственное* | 1. Кл.час «Как я умею преодолевать трудности».  2. Участие в выставки « Вместе с мамой, вместе с папой»  3. Кл. час «Школа хороших манер»  4. Презентация класса «Знакомьтесь, это мы!» |
| *Патриотическое* | 1. Беседа «Учимся выигрывать и проигрывать»  2. Конкурс рисунков ко дню матери.  3. Участие в концерте ко дню матери. |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «Какому человеку можно доверять?»  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.  3. Детям о их правах. (Соц. Педагог) |
| *Семья и школа* | 1. Конкурс рисунков «Моя семья».  2. Родительское собрание «О роли семьи в трудовом воспитании». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Декабрь*** | |
| *Сохранение здоровья* | 1. Кл.час «Огонь друг и враг человека».  2. «Все на лыжи!». Соревнования. Коллективный выход на горку.  3. соревнования по лыжам.  4.Соревнования по пионерболу. |
| *Интеллектуальное развитие* | 1. Викторина «Животные твоего края»  2. Викторина Н.Носов (библиотека районная). Литературные посиделки.  3. Кл.час «Где живёт Дед Мороз?»  4. Участие в конкурсе «Эму-Эрудит»  5. Мастерская Деда Мороза – конкурс поделок. фотографии, рисунков. |
| *Духовно – нравственное* | 1. Праздник «Новогодний карнавал»  2. Беседа «Плохо природе - плохо человеку.  3. Конкурс на украшение кабинета «Новогоднее настроение»  4. Конкурс новогодней ёлочной игрушки. |
| *Патриотическое* | 1. Кл.час «День Конституции РФ». |
| *Профилактика правонарушений.*  *Защита прав детства.* | 1. Кл.час «А можно ли это детям?» Обыгрывание ситуаций.  2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания  3. Инструктаж о соблюдении техники безопасности на новогоднем утреннике, во время зимних каникул; правил дорожного движения. |
| *Семья и школа* | 1. Праздник «Новогодний карнавал»  2. «Все на лыжи!». Соревнования. Коллективный выход на горку. |

*Внеурочная деятельность обучающихся 1 – б класса.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.обучающегося** | **Название кружков, секции, тренировок.** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 6 |  |  |
| 5 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

***План воспитательной работы***

***1 – б класс***

***2017 -2018 учебный год***

***Учитель: Тельминова Лариса Геннадьевна***